

Anregungen und Ideen für die laufende Kursarbeit

Transparenz herstellen

- Die Schülerin oder der Schüler erhält eine (schriftliche) Übersicht über die Arbeitsformen und Anforderungen, die in die Bewertung der laufenden Kursarbeit des Unterrichtsfachs einfließen.
- Die Schülerin oder der Schüler erhält genaue Hinweise auf bewertungsrelevante und bewertungsfreie Zeiten und Unterrichtsphasen. Diese werden z.B. im Tages- oder Wochenplan kenntlich gemacht.
- Die Anzahl der verschiedenen Arbeitsformen und Anforderungen, die in die Bewertung einfließen, wird – sofern fachlich vertretbar – auf ein überschaubares Maß begrenzt.
- Mit Hilfe von Strich- oder Checklisten wird der Umfang der geleisteten Mitarbeit im Unterricht für das Kind sichtbar und berechenbar gemacht.
- Die Schülerin oder der Schüler erhält Leitungsrückmeldungen in kürzeren Abständen.
- Die verwendeten Rückmeldeformate werden so angepasst, dass sie für die autistische Schülerin oder den autistischen Schüler verständlich sind (z.B. eindeutige Sprache oder objektivierbare Kriterien).

Mitarbeit unterstützen

- Die Schülerin oder der Schüler erhält genaue Anleitungen oder Erläuterungen zur erwarteten Mitarbeit in den jeweiligen Arbeitsformaten (Handouts, „Beipackzettel“).
- Arbeitsformate, die der Mitarbeit der Schülerin oder des Schülers zuträglich sind bzw. die in der Arbeit mit der Schülerin oder dem Schüler funktionieren, werden vorrangig genutzt.
- Motivationale Besonderheiten der Schülerin oder des Schülers im Umgang mit nicht selbst gewählten Aufgaben werden berücksichtigt. Interessen und Vorlieben werden so gut wie möglich als Anreiz zur Mitarbeit eingebunden.

Autistische Besonderheiten berücksichtigen

- Die Besonderheiten der Schülerin oder des Schülers in der nonverbalen Kommunikation (Körperhaltung, Blickkontakt, „Arbeitshaltung“) werden als Teil der Persönlichkeit akzeptiert.
- Arbeitsformen werden nach Möglichkeit so modifiziert, dass soziale Hürden keine Barriere für die (fachliche) Mitarbeit darstellen.
- Sozial unpassende Strategien der Mitarbeit im Unterricht werden vor dem Hintergrund der autistischen Besonderheiten reflektiert und ggf. dem Unterstützungsbedarf der Schülerin oder des Schülers zugerechnet.